



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

أساليب تفكير تلاميذ الصف الثامن الأساسي ووالديهم وعلاقتها بتوجهات أهداف الإنجاز

رسالة مقدمة من

هبة محمد حسن أحمد

معلمة لغة عربية - بإدارة المنشأة التعليمية

للحصول علي درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إشراف

أ.م.د/ خلف أحمد عبد الرسول

المساعد

هاج

د/ مديحة محمد محمود

د/ جمال محمد عباس

المتفرغ

هاج

هاج

٢٠١٨م / ١٤٣٩هـ



كلية التربية
الدراسات العليا

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة/ هيبه محمد حسن احمد (من الخارج)

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (علم النفس التربوي) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناءً على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٨ / ٥ / ٢٠١٨م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:

أ.د/ أبو زيد سعيد الشويقي أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة طنطا (رئيساً مناقشاً)

أ.د/ كميل عزمي غريس أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ- كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مناقشاً)

أ.م.د/ خلف أحمد عبد الرسول أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية- جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)

وذلك لمناقشة الباحثة/ هيبه محمد حسن احمد في رسالتها المسجلة بتاريخ ١٢/٩/٢٠١٢م مجلس كلية والمعضوية:

(أساليب تفكير تلاميذ الصف الثامن الأساسي ووالديهم وعلاقتها بتوجهات أهداف الانجاز)

يوم السبت الموافق ٢٨/٧/٢٠١٨م ابتداء من الساعة العاشرة والنصف وحتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية الجديد بالكوامل

وبعد المناقشة: توصى اللجنة بمنح الباحثة هيبه محمد حسن احمد درجة ماجستير في التربية

تخصص علم النفس التربوي بتقدير عالٍ "ممتاز"، كما توصى اللجنة بتبادل الرسائل بين الباحثة والمرشدين ليعلمن ذات الصلة.

الأستاذ الدكتور / رئيس قسم
علم النفس التربوي

م.د/ هيبه محمد حسن احمد
٧/١٨/٢٠١٨ ع

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ أبو زيد سعيد الشويقي

أ.د/ كميل عزمي غريس

أ.م.د/ خلف أحمد عبد الرسول

٧/١٨/٢٠١٨ ع

مستخلص البحث

عنوان البحث

أساليب تفكير تلاميذ الصف الثامن الأساسي ووالديهم وعلاقتها بتوجهات أهداف الإنجاز. هدف البحث الحالي إلي معرفة أساليب تفكير تلاميذ الصف الثامن الأساسي ووالديهم وعلاقتها بتوجهات أهداف الإنجاز.

وتكونت عينة البحث من (٢٠٧) منهم ٩٩ تلميذاً و ١٠٨ تلميذةً بالصف الثامن الأساسي ووالديهم وقد كان متوسط العمر لعينة الطلاب هو (١٣.٥) عاماً. ولقد استخدم البحث الأدوات التالية:

- ١- مقياس أساليب تفكير التلاميذ (إعداد: عبد المنعم أحمد الدردير، ٢٠٠٤).
- ٢- مقياس أساليب تفكير الوالدين (إعداد: الباحثة).
- ٣- مقياس توجهات أهداف الإنجاز (إعداد: الباحثة).

وتوصل البحث إلي العديد من النتائج من أهمها ما يلي:

- ١- ارتبط كل من أسلوب التفكير (الحكمي، المحلي، التقدمي) ارتباطاً موجباً ودالاً إحصائياً بتوجهات أهداف الإنجاز (إتقان)، ويرتبط كل من أسلوب التفكير (الكلي، المحافظ) ارتباطاً موجباً ودالاً إحصائياً بتوجهات أهداف الإنجاز (أداء)، بينما يرتبط أسلوب التفكير المحلي ارتباطاً سالباً ودالاً إحصائياً بتوجهات أهداف الإنجاز (أداء).
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات علي أساليب التفكير (الكلي، التقدمي، المحافظ) لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات علي مقياس أساليب التفكير في (التشريعي، التنفيذي، الحكمي، المحلي).
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات علي مقياس توجهات أهداف الإنجاز (أداء) لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات علي مقياس توجهات أهداف الإنجاز (إتقان).
- ٤- أثرت المزوجة بين الوالدين وأبنائهم في أساليب التفكير (التشريعي، التنفيذي، الحكمي، المحلي، التقدمي، المحافظ) علي توجهات أهداف الإنجاز لدي أبنائهم في بعد الأداء، وتؤثر المزوجة بين الوالدين وأبنائهم في أسلوب التفكير التقدمي علي توجهات أهداف الإنجاز لدي أبنائهم في بعد الإتقان، ولا تؤثر المزوجة بين الوالدين وأبنائهم في أساليب التفكير (التشريعي، التنفيذي، الحكمي، المحلي، المحلي، المحافظ) علي توجهات أهداف الإنجاز لدي أبنائهم في بعد الإتقان.
- ٥- أثرت أساليب تفكير الوالدين (الكلي، المحلي، التقدمي، المحافظ) تأثيراً موجباً ودالاً إحصائياً علي أساليب تفكير أبنائهم المناظرة.

Abstract

The aim of the current research is to know the thinking styles of the eighth grade pupils and their parents and their relation to the orientation of goals.

The study sample consisted of (147) of them 73 students and 74 students with their parents in the eighth grade. The average age of the sample was 13.5 years. The research used the following tools:

1. A measurement of students' thinking styles (Prepared by AbdelMoneim Ahmed El-Dardieral, 2004).
2. A measurement of parents' thinking skills (prepared by the researcher).
3. A measurement of the orientation of goals (prepared by the researcher).

The research identified many results, and the most important ones are the followings:

- 1- Each of the methods of thinking (general, local, progressive) is linked positively and statistically with the trends of goals achievement (proficiency), also the methods of thinking (general, conservative) are associated positively and statistically with goal orientation ways (performance), while the style of thinking (local) is associated negatively and statistically with the goals orientation (performance).
- 2- There are statistical significant differences between the mean scores of male and female students in the styles of thinking (general, progressive, conservative) in favor of males, and there is a lack of statistical significant differences between the mean scores of male and female students in the scale of thinking (legislative, executive, general, local).
- 3- There were statistically significant differences between the average scores of male and female students in the measurement of goals orientation (performance) in favor of males, and an absence of statistical significant differences between the average scores of male and female students in the scale of goals orientation (proficiency).
- 4- The pairing between parents and their children in the styles of thinking (legislative, executive, judicial, general, local, progressive, and conservative) affected on the direction of goals orientation of their sons after performance. In the post-mastery, the pairing between parents and their children does not have an effect on the thinking styles (legislative, executive, judging, and general, local, conservative) and on the ways of achievement goals of their children in the post-perfection.
- 5- The thinking styles of parents (general, local, progressive, conservative) effect positively and statistically corresponding to their children's thinking styles.